

Рассмотрено и принято
на педагогическом Совете
протокол № 7
от « 29 » декабря 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СОШ с. Тауйск»
А. К. Валуцкий
Вводится в действие на основании
приказа № 2 от 29.12.2014г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о диагностике качества дошкольного образования и воспитания
в дошкольных группах созданных при МКОУ «СОШ с. Тауйск».**

1. Общие положения.

1.1. Одним из ведущих направлений совершенствования системы дошкольного образования и воспитания на современном этапе является подготовка ребёнка к следующему образовательному этапу, это задача преемственности между дошкольным и школьным образованием. Содержанием образования для дошкольников в настоящее время должна стать амплификация развития, то есть максимально полное проживание и расширение возможностей самого дошкольного детства.

1.2. При выборе критериев результативности дошкольного образования необходимо ориентироваться именно на достижения детей в развитии способностей, для которых дошкольное детство является сенситивным периодом. В общих чертах эти критерии могут быть заданы таким образом: развитие познавательной активности, мышления, коммуникативных способностей, символических способностей (воображения и игры).

1.3. В контексте современных представлений о цели образования как развитии компетентностей ребёнка (т.е. его готовности к решению новых задач и действию в ситуации неопределённости) именно данные характеристики являются одновременно актуальными для дошкольников и подготавливающими к включению в новую – школьную – жизнь.

1.4. Кроме этого показателями благополучия ребёнка являются его эмоциональное состояние, отражающееся в уровне тревожности и инициативности, а также физическое здоровье.

Исходя из этого для эффективного контроля за качеством дошкольного образования и воспитания требуется решить следующие задачи:

- сформировать эталон качества дошкольного образования и воспитания с учётом компетентного подхода;
- выработать основные критерии качества образования;
- разработать методологические основы диагностики качества дошкольного образования и воспитания.

2. Цель и задачи диагностики

2.1. Целью диагностики является контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого ею образования;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- создание механизма диагностических исследований на районном уровне;
- координация деятельности всех субъектов диагностики сферы дошкольного образования;
- своевременное выявление изменений в сфере дошкольного образования и вызвавших их факторов.

3. Объекты диагностики

Объектами диагностирования являются:

- 3.1. Структурные элементы образовательных систем различных уровней (воспитанник; группа и т.п.).
- 3.2. Компоненты образовательного процесса:
 - условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
 - организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
 - содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, воспитательная система и др.).
- 3.3. Характеристики коммуникативных процессов (воспитатель – воспитанник, воспитанник – воспитатель, воспитатель – администрация и т.п.).

Основные направления и виды диагностики.

- 4.1. Диагностика качества дошкольного образования и воспитания осуществляется по различным направлениям в зависимости от её целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.
- 4.2. К основным направлениям диагностики относятся:
 - непосредственные показатели психического развития детей;
 - показатели качества образовательных условий;
 - опосредованные показатели психического развития детей;
 - показатели здоровья дошкольников.
- 4.3. Диагностика качества дошкольного образования, проводимая по выбранным направлениям, использует различные виды измерений:

• педагогические,	• медицинские,	• демографические,
• дидактические,	• санитарно-	• статистические и
• социологические,	гигиенические,	• др.
• психологические,	• экономические,	

5. Организация и управление диагностикой.

- 5.1. Диагностика качества дошкольного образования и воспитания осуществляется педагогами дошкольных групп, руководителем ОУ, заместителем директора по УВР. В их компетенции входит проведение диагностирования воспитанников и педагогического коллектива в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и социальными стандартами.
- 5.2. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются администрацией образовательного учреждения. Обязательному систематическому диагностированию подлежат вышеуказанные критерии дошкольного образования и воспитания.
- 5.3. Лица, осуществляющие диагностирование, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных диагностик, их обработку, анализ результатов.
- 5.4. По результатам диагностики готовятся аналитические материалы (анализы, справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции Комитета Образования.