

**МКОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Тауйск»**

**Круглый стол на тему**

**"Мой выбор"**

**Классный руководитель**

**Резниченко Ю.М.**

**2019 год**

### **Пояснительная записка**

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения всегда была и остается одной из **актуальных** в педагогике. Воспитание призвано развивать, укреплять и поддерживать в детях гуманное, позитивное отношение к окружающему миру, стремление к самосовершенствованию, социальному и духовному развитию. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Но духовность не бывает спонтанной, а значит, нужна планомерная работа, предполагающая не только личностный, но и системно-деятельностный подход, ориентированный на развитие этой личности.

Предложенный материал даёт возможность учащимся сравнить значение нравственности в разные времена, развивать стремление к нравственному совершенствованию, разграничить понятия хорошего и плохого поступков; способствует формированию нравственной жизненной позиции учащихся и развивает у детей умения объективно оценивать своё поведение.

**Целевая аудитория** - учащиеся 4 класса.

**Цель:** просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.

**Задачи:**

1. Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
2. Формирование личности ребенка, духовно и нравственно развивающегося, обладающего культурой мышления, нравственными ориентирами, способностью к саморазвитию.
2. Расширение знаний детей о нравственности и безнравственности.
3. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.
4. Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу.

**Ожидаемые результаты:**

личностные: определение внутренней позиции учеников к нравственности, а также ценностная и морально-этическая ориентация ребят, ориентация на выполнение милосердных поступков, определения способности к решению нравственных проблем, а также - оценка собственных поступков, особенно во взаимоотношениях с близкими.

метапредметные: осуществление контроля собственных действий, развитие коммуникативной деятельности, а также познавательной активности.

предметные: четкое понимание и применение понятийного инструментария классного часа, уяснение того, что собой представляют нравственные поступки, как развивать нравственность, что нужно для счастливой жизни человека.

**Методические советы**

1. В процессе обсуждения поставленных вопросов классный руководитель должен быть очень внимателен к выступлениям учащихся, должен вносить нужные коррективы, ставить дополнительные вопросы, акцентировать внимание на важных моментах,

размышлять вместе с детьми и помочь им найти правильные решения нравственной проблемы.

2. Классный час не должен проводиться в назидательном тоне, классный руководитель не должен подавлять инициативу учащихся в ходе классного часа, их желание высказать свое мнение, выступить с критикой.
3. Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должны быть различные виды деятельности.
4. Классный час должен нести положительный эмоциональный заряд, развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

**Оборудование:** презентация (Приложение 1), солнышко с лучиками, карточки с названиями качеств, предметы для эксперимента.

**Форма проведения:** круглый стол.

### План классного часа

#### 1. Создание проблемной ситуации.

- Добрый день, ребята. Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи! Начнём нашу беседу с небольшого эксперимента. Приглашаю одного ученика. Из двух предметов нужно выбрать один. (два карандаша разного цвета, две точилки, два воздушных шара и т.д.)

- Почему ты выбрал эти предметы? Что выбирает для себя человек?

Вывод: человек выбирает то, что ему нравится.

#### 2. Формулирование темы круглого стола.

- Назовите тему круглого стола?

#### МОЙ ВЫБОР

#### 3. Анализ притчи.

- Приглашаю вас послушать восточную притчу (Приложение 2)

#### Восточная притча

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

-Что ответил Мастер своему ученику?

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Всё в твоих руках.

- Представьте, что у вас в ладонях эта бабочка. Сомкните ладони, почувствуйте бабочку.

- Какие 2 пути выбора стояли перед учеником? Оцените их.

- Какой путь выбрали бы вы, ребята?

- Человек всегда может сделать выбор.

#### 4. Обсуждение определения нравственности

Выбор, направленный во благо другому, доброе дело – это и есть нравственный поступок.

Благородный человек – нравственный, честный и открытый человек.



- Как отличить нравственный поступок от безнравственного?
- Человек всегда стоит перед выбором быть нравственным или безнравственным. К сожалению, очень часто бывает, что люди совершают безнравственные поступки.
- Какие качества человека вы бы отнесли к нравственным?
- От чего зависит выбор между нравственным и безнравственным поведением?
- Перед вами лучи солнца. Напишите на лучах нравственные качества, которыми вы обладаете или хотели бы обладать. (На доске прикрепляем лучи, улыбку)
- Посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось. Оно засверкало, заулыбалось. Я желаю, чтобы в вашей душе тоже светило такое солнце.

## 5. Обсуждение ситуации

### Ситуация

Ты нашёл на улице кошелек с деньгами, знаешь чей. Как ты поступишь?

- а) пойду в магазин, куплю компьютерную игру, о которой долго мечтал;
- б) куплю много конфет и угощу всех товарищей;
- в) поступлю по-другому.

## 6. Анализ стихотворения.

### Чтение учителем стихотворения С. Михалкова «Находка»

Я выбежал на улицу,  
 По мостовой пошел,  
 Свернул налево за угол  
 И кошелек нашел.  
 Четыре отделения  
 В тяжелом кошельке.  
 И в каждом отделении  
 Пятак на пятаке.  
 И вдруг по той же улице,  
 По той же мостовой  
 Идет навстречу девочка  
 С поникшей головой.  
 И грустно смотрит под ноги.  
 Как будто по пути  
 Ей нужно что-то важное  
 На улице найти.  
 Не знает эта девочка,  
 Что у меня в руке  
 Ее богатство медное  
 В тяжелом кошельке.

### - Как поступит мальчик?

Но тут беда случается,  
 И я стою дрожа:  
 Не нахожу в кармане я  
 Любимого ножа.  
 Четыре острых лезвия  
 Работы непростой,  
 Да маленькие ножницы,  
 Да штопор завитой.

**- Какие чувства испытал мальчик?**

И вдруг я вижу, девочка  
Идет по мостовой,  
Мой ножик держит девочка  
И спрашивает: «Твой?»  
Я нож беру уверенно,  
Кладу в карман его.  
Проходит мимо девочка,  
Не знает ничего.  
И грустно смотрит под ноги,  
Как будто по пути  
Ей нужно что-то важное  
На улице найти.  
Не знает эта девочка,  
Что у меня в руке  
Ее богатство медное  
В тяжелом кошельке.

**- Какой выбор стоит перед мальчиком? Как поступили бы вы на месте этого мальчика?**

Я бросился за девочкой,  
И я догнал ее,  
И я спросил у девочки:  
Твое? Скажи, твое?  
Мое, - сказала девочка, -  
Я шла, разинув рот.  
Отдай! Я так и думала,  
Что кто-нибудь найдет.

- Был ли в твоей жизни случай, когда тебе было очень стыдно? Что ты сделал тогда?
- Что такое совесть?

Совесть проявляется в чувстве вины за безнравственный поступок. У каждого своя совесть, потому что у каждого своя нравственность.

Все люди хотели бы жить в нравственном обществе. Но это еще не значит, что все сами хотели бы быть нравственными.

**6.Выполнение продуктивного задания**

- Всегда ли у человека есть выбор?
- Какими качествами должен обладать человек, чтобы делать осознанный выбор?
- Перед вами карточки с качествами людей. Разделите их на две группы. (нравственные и безнравственные: добросердечность, зависть, глупость, внимательность, скромность, честность и т.д.)
- Приходилось ли вам оказываться в ситуации выбора – совершить нравственный поступок или безнравственный?

**7.Рефлексия деятельности**

- Наш сегодняшний разговор был коротким, но в ходе этого разговора у каждого из вас возникли свои мысли. Положите руки на парту, опустите голову на руки, закройте глазки. Я дам вам минутку, чтобы вы вспомнили самое хорошее, доброе, что было сегодня во время круглого стола.

- Откройте глазки. Спасибо вам за беседу.

- Ваш выбор – быть нравственными или безнравственными. Я надеюсь, что вы сделаете правильный выбор. Всё в ваших руках!

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Валуйский Александр Кузьмич

Действителен с 13.05.2021 по 13.05.2022